



Igazgatói pályázat

Besenyőtelki Dr. Berze Nagy János

Általános Iskola

TK/091/HR/KOZINT/04007-1/2026

Készítette:
DR. KOZIK ENIKŐ

2026

Vezetési és fejlesztési terv

Milyen iskolát képzelek el?

Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a gyermekek szívesen töltik a mindennapjaikat, mert biztonságos, elfogadó és következetes légkör veszi őket körül. Fontosnak tartom, hogy az iskola ne csupán tananyagot közvetítsen, hanem megtanítson tanulni, együttműködni és felelősséget vállalni. Elképzelésem szerint a pedagógus közösség támogató szakmai műhelyként működik, ahol egymást segítve fejlődünk, a szülők pedig partnerként kapcsolódnak az intézmény életéhez. Az iskola legyen nyitott a környezetére, őrizze hagyományait, ugyanakkor alkalmazkodjon a változó világhoz, használja a digitális lehetőségeket és adjon valós élményeket a tanulóknak. Céлом egy szerethető, kiszámítható és szakmailag hiteles iskola megteremtése, amelyre a gyermekek, a szülők és a település közössége egyaránt büszke lehet.

„Jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan.”

/Antoine de Saint-Exupéry/

Ez a gondolat arra emlékeztet, hogy a nevelés folyamata nem kizárólag mérhető eredményekről, jegyekről és teljesítményről szól. A pedagógus munkájának jelentős része láthatatlan: bizalom építése, bátorítás, figyelem, türelem és a gyermek személyiségének formálása. Egy iskola akkor működik jól, ha a tanulók nemcsak tudást kapnak, hanem megtapasztalják az elfogadást, a biztonságot és a közösséghez tartozás élményét is.

Vezetőként céloom olyan intézmény irányítása, ahol a szakmai következetesség mellett hangsúlyt kap az empátia és az egyéni odafigyelés. Hiszem, hogy a gyermek fejlődése nem csupán tantervi tartalmak elsajátításában mérhető, hanem abban is, hogy képes lesz együttműködni, felelősséget vállalni és önbizalommal fordulni a világ felé. Az iskola feladata ezért kettős: tudást adni és embert nevelni. A pedagógiai munka értéke sokszor csak évekkel később válik láthatóvá, mégis ez határozza meg leginkább a gyermekek jövőjét.

Vezetési célok

A vezetői munka középpontjában az intézmény működésének kiszámíthatósága és az eredményesség mérhetősége áll. A célok megvalósítása minden esetben konkrét feladatokra, határidőkre és visszacsatolásra épül.

Vezetői munkám során elsődleges feladatnak tekintem egy kiszámítható, stabil és biztonságot nyújtó intézményi működés kialakítását, amelyben a pedagógusok egyértelmű elvárások mentén, szakmai autonómiájuk megtartásával végezhetik munkájukat. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy az éves munkaterv már a tanév elején részletesen tartalmazza a kiemelt feladatokat, határidőket és felelősöket, így minden kolléga előre tervezhet.

A döntéshozatal folyamatába a munkaközösség-vezetők rendszeres bevonása nemcsak formális konzultációt jelent, hanem valódi szakmai párbeszédet, amely során a tapasztalatok és javaslatok beépülnek a vezetői döntésekbe.

A feladatok arányos elosztásával csökkenthető a túlterheltség érzése, ezért törekszem arra, hogy az iskolai programok, versenyek, adminisztratív feladatok és projektek elosztása átlátható és igazságos legyen.

A rendszeres szakmai egyeztetések – havi vezetői megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi konzultációk – biztosítják az információáramlás folyamatosságát.

Az átlátható működés következetesen növeli a tantestület vezetésbe vetett bizalmát, amely az intézményi hatékonyság alapfeltétele.

Oktatási és nevelési célok

Az oktató-nevelő munka középpontjába a tanulási folyamat tudatos támogatását helyezem, amelynek célja a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése és a megszerzett tudás alkalmazhatóságának növelése. Ennek érdekében nagy hangsúlyt kap a tanulásmódszertan tanítása, különösen az alsó és az ötödik évfolyamon, ahol az átmenetek pedagógiaiilag érzékeny időszakot jelentenek. A differenciált feladatadás lehetőséget biztosít az egyéni képességekhez igazodó fejlődésre, ezáltal csökkenthető a kudarctapasztalat és növelhető a tanulási motiváció; a gyakorlatban ez csoportmunkát, eltérő nehézségű feladatsorokat és egyéni fejlesztési terveket jelent.

A konfliktuskezelési kompetenciák fejlesztése osztályfőnöki órákon, szerepjátékokkal és mediációs beszélgetésekkel történik, amely hozzájárul a konfliktusok, nézeteltérések visszaszorításához.

Az élményalapú tanulási formák – projektnapok, témahetek, tanulmányi kirándulások – erősítik a belső motivációt, amely a tartós tudás kialakulásának egyik legfontosabb feltétele. A kirándulások szervezésekor törekszem arra, hogy minél több, ingyenes vagy kedvezményes vonattal elérhető programot válasszunk, ezzel csökkentve a családokra háruló anyagi terheket, ugyanakkor biztosítva a tanulók számára a kulturális és természeti értékek megismerésének lehetőségét.

A már működő Határtalanul és Erzsébet-tábor programokra a jövőben is rendszeresen kívánok pályázni, hogy minél több tanuló részesülhessen térítésmentes vagy támogatott élményszerző lehetőségekben. A közösségi élmények tudatos szervezése fejleszti az együttműködési készséget és elősegíti a felelősségteljes viselkedés kialakulását.

A felső tagozaton kiemelt figyelmet fordítok a pályaaorientáció tudatos támogatására, ezért évente pályaaorientációs nap szervezésével a tanulók interaktív módon ismerkedhetnek meg különböző foglalkozásokkal és továbbtanulási lehetőségekkel.

Az iskola tanulóinak „Szakmák hete” program keretében szülők és külsős partnerek – helyi vállalkozók, szakemberek, középiskolák képviselői – bevonásával mutatom be a különböző életpályákat, ezáltal segítve a tanulók reális önismeretének és jövőképeinek kialakulását. A személyes találkozások és bemutatók lehetőséget adnak arra, hogy a diákok kérdezzenek, tapasztalatot szerezzenek és tudatosabban készüljenek a pályaválasztásra.

Kiemelt hangsúlyt fektetek az angol, mint idegen nyelv oktatásra, amelyet kommunikációközpontú módszerekkel és gyakorlati helyzetekkel bővítek ki. A nyelvhasználat erősítése érdekében levelező testvériskolai vagy testvérosztályi kapcsolat kialakítását tervezem, ahol a tanulók valós kommunikációs helyzetekben, írásban és digitális formában is gyakorolhatják a nyelvet, miközben más kultúrákat is megismernek.

A célok teljesülését tanévenkénti intézményi értékelés keretében vizsgálom, melynek eredménye alapján a következő tanév feladatai módosításra kerülnek.

Óvodával való kapcsolat erősítése

Az óvoda és az iskola közötti átmenet pedagógiai szempontból kiemelten érzékeny időszak, ezért célom a folytonosság élményének biztosítása a gyermekek számára. Rendszeres iskola-előkészítő, iskolára hongoló foglalkozásokat tervezek, melyek során a nagycsoportos gyermekek játékos formában ismerkednek meg az iskolai környezettel, az ott tanító pedagógusokkal és az alapvető tanulási helyzetekkel.

A pedagógusok közötti szakmai együttműködés – közös megbeszélések, tapasztalatcsere – lehetővé teszi a gyermekek fejlődési sajátosságainak pontosabb megismerését.

A szülők számára szervezett tájékoztató alkalmak segítenék az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdések tisztázásában, ezáltal csökkentve a bizonytalanságot. A rendszeres személyes találkozások erősítik az intézmény iránti bizalmat és növelik a helyben maradó tanulók arányát.

A Népmese napja alkalmából az alsó tagozatos tanulók visszatérnek az óvodában, mesét olvasnak, mely erősíti a kapcsolatot a két intézmény között és pozitív élményt nyújt a leendő elsősök számára.

Emellett a nagycsoportos óvodásokat rendszeresen meghívom az iskola kiemelt programjaira – például karácsonyi hét programjaira, farsangra és családi napra –, hogy már az iskolába lépés előtt ismerős, befogadó közegként élhessék meg az intézményt.

A kapcsolat eredményességét elsősorban a beiratkozó első osztályos tanulók számának alakulása alapján évente értékelem.

Szülőkkel való kapcsolat

A mai szülők az iskolától elsősorban biztonságos, kiszámítható környezetet, következetes pedagógiai elveket és gyermekközpontú bánásmódot várnak el, ahol gyermekük nemcsak tudást szerez, hanem jól is érzi magát. Fontos számukra a folyamatos tájékoztatás, ezért kiemelt szerepet kap az érthető, rendszeres és gyors kommunikáció, amely történhet elektronikus felületeken és személyes beszélgetések során egyaránt.

A szülők egyre inkább igénylik az egyéni odafigyelést, ezért törekszem arra, hogy a pedagógusok ne csak az eredményekről, hanem a fejlődési folyamatról is visszajelzést adjanak.

Elvárás a konfliktusok gyors kezelése és a „bántalmazás” megelőzése, amelyet egyértelmű szabályokkal és következetes pedagógiai fellépéssel biztosítok.

A családi programok és közösségi események lehetőséget adnak arra, hogy a szülők az iskola életének aktív részeseivé váljanak.

A beszélgetésközpontú fogadóórák során nemcsak tanulmányi kérdések, hanem nevelési problémák is közösen átbeszélhetők, amely erősíti a partneri kapcsolatot és az intézmény iránti bizalmat.

Az intézmény működésének minőségét a tanulók mindennapi ellátása is meghatározza, ezért szükségesnek tartom az étkeztetés szervezési rendjének felülvizsgálatát. Célom a kulturált étkezési környezet biztosítása, a várakozási idő csökkentése és a tanulók komfortérzetének javítása, amely hozzájárul a tanórai munkára való felkészültségükhöz. Töreksem a maradék mennyiségének csökkentésére, ezért megvizsgálom a választható adagolás vagy a szabad szedés bevezetésének lehetőségét, amely a pazarlás mérséklése mellett a környezettudatos szemléletet is erősíti.

A szülői együttműködés hatékonyságát az éves visszajelzések, a jelzett problémák számának alakulása és az intézményi elégedettség alapján értékelem.

Fenntartó és önkormányzat

A fenntartóval kialakított konstruktív kapcsolat biztosítja az intézmény működésének szakmai és tárgyi feltételeit, ezért kiemelten fontosnak tartom a rendszeres és kölcsönös tájékoztatást, megbeszélést. A közös fejlesztési célok meghatározása során figyelembe veszem a helyi sajátosságokat és az intézmény lehetőségeit egyaránt.

A működtetés során kiemelt feladatom a pontos adatszolgáltatás, a jogszerű működés és az erőforrások hatékony felhasználása.

Az önkormányzattal való együttműködés nemcsak infrastrukturális kérdésekben fontos, hanem a települési rendezvényeken való aktív részvétel révén is erősíti az iskola közösségi szerepét.

A pályázati lehetőségek közös feltérképezése növeli a fejlesztések megvalósíthatóságát.

A helyi érdekek figyelembevétele hozzájárul az intézmény társadalmi elfogadottságának növeléséhez.

Az együttműködés célja az intézmény közösségi szerepének erősítése és a település életében való aktív részvétel.

Közösségi programok – minőségi szemlélet

Az intézményi rendezvények szervezésénél a hangsúlyt a tartalmi értékre és a közösségi élményre helyezem a programok mennyiségével szemben.

Az egyes programok szervezése során arra töreksem, hogy a tanulók aktív szereplői legyenek az eseményeknek, ne csupán résztvevői.

A hagyományok ápolása identitásformáló szerepet tölt be, ezért minden ünnep pedagógiai üzenetet is hordoz.

A tudatos szervezés csökkenti a kollégák terheit, hiszen előre tervezett feladatmegosztással valósulnak meg a programok.

A minőségi események hosszú távon az intézmény jó hírnevét erősítik.

Prevenció és gyermekvédelem

A preventív tevékenység célja a veszélyeztető tényezők korai felismerése és kezelése, ezért rendszeresen szervezek például drogprevenciós, internetbiztonsági és egészségnevelési programokat.

Pszichológus, iskolarendőr, szociális segítő és más külső előadó bevonása támogatja a pedagógusokat, szülőket a különböző helyzetek kezelésében.

Az osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítunk az érzelmi nevelésre és az önismeret fejlesztésére.

A rendszeres párbeszéd segíti a bizalmi légkör kialakulását. A gyermekközpontú szemlélet erősíti a biztonságos iskolai környezetet.

Ökoiskola program

Az ökoiskolai szemlélet nem különálló programként, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlat részeként jelenik meg az intézmény életében. Célom, hogy a tanulók ne csupán elméleti ismereteket szerezzenek a környezetvédelemről, hanem saját tapasztalataikon keresztül alakuljon ki bennük a felelős gondolkodás és a fenntartható életmód iránti igény.

A belső udvar zöldfelülete és tanulásra alkalmas kialakítása lehetőséget biztosítanak szabadtéri tanórák és közösségi foglalkozások megtartására, így a környezet nemcsak tananyag, hanem tanulási tér is lesz. Ugyanitt magaságysok létrehozásával a környezeti nevelés gyakorlati formában valósulhat meg, ahol a tanulók saját élményen keresztül tapasztalhatják meg a növénygondozás folyamatát és felelősségét. A magaságysok gondozása során a diákok megtanulják a rendszeresség, a gondoskodás és a közös munka értékét, miközben közvetlen kapcsolatba kerülnek a természettel.

A szelektív hulladékgyűjtéshez tudatosító kampányok és tematikus napok szervezése. A PET-palack mentesség bevezetése az intézményi közösség közös akaratán alapul, így erősíti a felelősségvállalást és az együttműködést.

A tanórákon és projektekben megjelennek a fenntarthatósági témák – például energiahasználat, vízvédelem, tudatos fogyasztás –, amelyek kapcsolódnak a tananyaghoz.

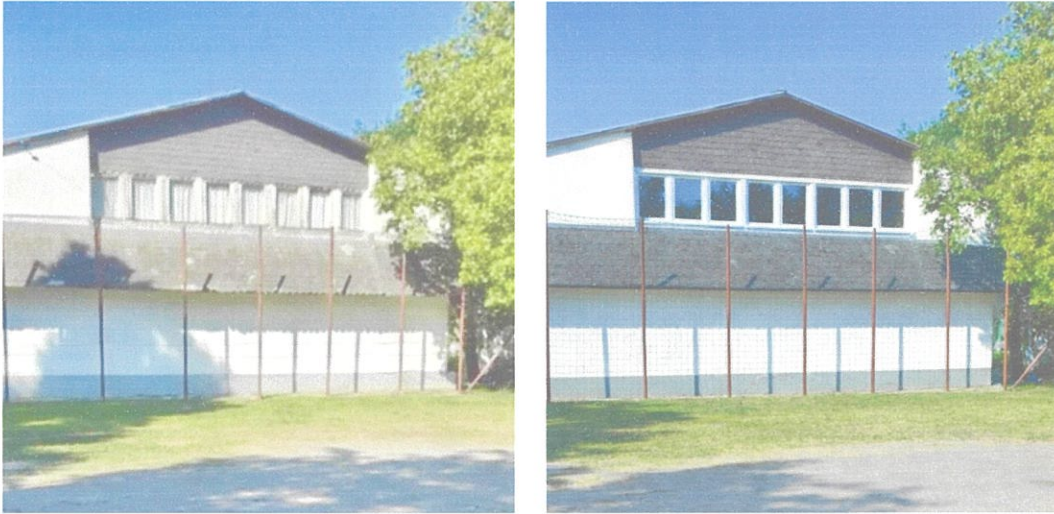


Kiemelt figyelmet fordítok a madarak védelmére is, az iskola területén számottevő bagoly talál folyamatosan otthonra: odúk és etetők kihelyezésével, itatók kialakításával, valamint a Madarak és fák napjához kapcsolódó programok szervezésével a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a természetvédelem jelentőségét.

Célom Aktív Iskola cím megtartása mellett az Ökoiskola cím elnyerése is, amely igazolja a fenntarthatósági szemlélet tudatos és rendszerszintű megvalósítását az intézmény működésében.

Infrastruktúra fejlesztés

A tárgyi feltételek fejlesztése közvetlen hatással van a tanulási környezet minőségére, ezért elsődleges prioritás az új épületrész felújítása, különösen az elavult nyílászárók cseréje. A tanári szobában és az irodákban jelenleg még fa nyílászárók találhatók, amelyek hőszigetelési és állagmegóvási szempontból már nem felelnek meg a mai követelményeknek, ezért korszerű, energiatakarékos ablakok beépítését tervezem. Ezzel nemcsak a komfortérzet javul, hanem a fenntartási költségek is csökkenthetők.



Emellett kiemelt feladat az első udvar burkolatának javítása, valamint a tornacsarnok beázásának megszüntetése, amely balesetvédelmi és egészségügyi szempontból is elengedhetetlen.

A tornacsarnok hasznosítását a tanórákon túl közösségi és sportprogramokkal kívánom bővíteni, például délutáni sportkörök, szülő–gyermek sportnapok és települési rendezvények helyszínékként, amely erősíti az iskola közösségi szerepét és a kihasználtságot is.

A kültéri sportpályák állapotának javítása szintén kiemelt feladat: elsődleges a kosárlabdapálya teljes szerkezetének felújítása, beleértve a burkolat javítását, a palánkok cseréjét, a gyűrűk és hálók pótlását, valamint a felfestések megújítását. A focipályán védőhálók telepítésével növelhető a biztonság és megelőzhető a balesetveszély, miközben a sportfoglalkozások zavartalanabbá válnak.

A rendezett környezet pozitív üzenetet közvetít a szülők felé. A folyamatos karbantartások rendszerszintű megszervezésével biztosítom az épület állagának megőrzését, ideértve a kisebb javítási munkálatokat, a lépcsők PVC burkolatának javítását vagy szükség szerinti cseréjét, valamint a tantermek és közösségi terek ütemezett festését, amely hozzájárul a biztonságos és esztétikus tanulási környezet fenntartásához.

Kiemelt figyelmet fordítok az udvari játékok rendszeres ellenőrzésére és karbantartására is, hogy a tanulók számára biztonságos és balesetmentes használat legyen biztosított.

Digitális kommunikáció és marketing

Az online kommunikáció gyors és átlátható információközlést biztosít, ezért célom a honlap folyamatos aktualizálása, hogy a szülők és az érdeklődők naprakész információkat kapjanak az intézmény működéséről, eseményeiről és eredményeiről.

A közösségi médiában történő jelenlét mindenki számára elérhető módon történjen, figyelembe véve az adatvédelmi és etikai szempontokat, így az iskola tevékenysége szélesebb körben is megismerhetővé válik.

Legalább félévente egy alkalommal online újság megjelentetését tervezem, amelyben a programokról, versenyeredményekről, tanulói sikerekről és közösségi eseményekről kaphatnak tájékoztatást az olvasók, ezáltal erősítve az intézmény arculatát és közösségi kötődését.

A digitális tájékoztatás csökkenti az adminisztrációs terheket és növeli az elérhetőséget. Az online faliújság – például Padlet felület alkalmazásával – lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok, tanulók és szülők egy közös, átlátható digitális térben értesüljenek az aktuális eseményekről, határidőkről és programokról.

A nyilvánosság növeli az intézmény iránti bizalmat.

A kommunikáció célja az intézmény külső megítélésének javítása és a tanulólétszám stabilizálása.

Humánerőforrás

Az intézmény működésének minőségét alapvetően meghatározza a pedagógusok szakmai felkészültsége és együttműködése, ezért kiemelt célom a stabil és támogató tantestületi légkör fenntartása.

A következő években várható nyugdíjazások miatt tudatos utánpótlás-tervezés szükséges, amely során pályakezdő és szakos pedagógusok bevonására törekszem.

Gyakornok mentorálási szabályzat elkészítését tervezem, melynek keretében a gyakornok pedagógusok nemcsak szakmai segítséget kapnak, hanem támogatást a közösségbe való beilleszkedéshez is; rendszeres óramegbeszélések, közös tervezések és visszajelzések segítik fejlődésüket.

A munkaterhelés egyenletes elosztása csökkenti a kiégés kockázatát és erősíti a munkahelyi elégedettséget.

A továbbképzések kiválasztásánál az intézményi célokhoz illeszkedő képzések előnyt élveznek, különösen a differenciálás, digitális pedagógia és konfliktuskezelés területén.

A belső tudásmegosztás – bemutató órák, műhelymunkák – lehetőséget ad a jó gyakorlatok terjedésére.

A pedagógusok szakmai és emberi megbecsülése erősíti a megtartó erőt, amely hosszú távon az oktatás minőségében is megmutatkozik.

A pedagógusok teljesítményértékelését fejlesztő szemlélettel kívánom működtetni, amelynek célja a minősítés mellett, a szakmai fejlődés támogatása is.

A feladatmegosztást minden tanév elején írásban rögzítem, a munkavégzést rendszeres visszacsatolással értékelem.

Könyvtárral való együttműködés

Az olvasáskultúra fejlesztése ellensúlyozza a digitális környezet hatásait, ezért rendszeres könyvtárhasználati órákat és olvasóvá nevelési programokat tervezek. Az író-olvasó találkozók személyes élményt nyújtanak a tanulóknak.

A könyvtárhasználat fejleszti az információkeresési készséget is. Az együttműködés gazdagítja az iskolai életet.

Alapítvány létrehozása

Az intézmény hosszú távú fejlesztéseinek támogatása érdekében cél egy iskolai alapítvány létrehozása, amely lehetőséget biztosít pályázati források, támogatások és felajánlások fogadására. Az alapítvány segítségével finanszírozhatók tanulmányi kirándulások, eszközbeszerzések, tehetséggondozó programok és rászoruló tanulók támogatása, így csökkenthető a családokra háruló anyagi teher.

A működés átlátható szabályzat alapján történik, kuratóriumi felügyelettel és rendszeres beszámolóval a szülők és a közösség felé. Az alapítvány erősíti az iskola és a település kapcsolatát, valamint növeli a közösségi felelősségvállalást.

A program végrehajtása éves terv alapján történik, amelynek teljesülését minden tanév végén értékelem. Az értékelés eredményei alapján a következő tanév feladatai szükség esetén módosításra kerülnek.

Ütemezés

A fejlesztések egymásra épülve valósulnak meg: az első évben a szervezeti stabilitás és a kommunikáció megerősítése történik, ezt követi a szakmai programok bővítése és az infrastruktúra fejlesztése. A ciklus középső szakaszában a közösségi és ökoiskolai programok kiteljesítése valósul meg. Az utolsó évben az eredmények értékelése és a szükséges korrekciók történnek meg.

Mérőszámok

Az intézkedések eredményessége mérhető a tanulói létszám stabilitásában, a konfliktusok számának csökkenésében, a szülői elégedettség növekedésében és a kompetenciamérések eredményeinek javulásában. A pedagógusok megtartása és az intézmény pozitív megítélése további visszajelzést ad a program sikerességéről.

Indikátor – Intézkedés – Eredmény rendszer

Az intézményi fejlesztések hatékonyságának mérhetősége érdekében az egyes célokhoz konkrét indikátorokat, megvalósítási lépéseket és elvárt eredményeket rendeltek.

Tanulói konfliktusok csökkentése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Konfliktusok száma	Konfliktuskezelési program	Osztályfőnöki órákon szerepjátékok, mediációs beszélgetések	Konfliktusok csökkenés
Szülői jelzések száma	Kortárs segítő rendszer	Szülői fórumok és tematikus beszélgetések szervezése a konfliktusok megelőzésére	Kevesebb szülői panasz

Tanulási eredmények javítása

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Kompetenciamérés eredménye	Differenciált oktatás	Felzárkóztató foglalkozások, pl. matematikából	Járási átlag elérése vagy meghaladása
Bukások száma	Tanulásmódszertani foglalkozások	Tanulástechnika tanítása 5. évfolyamon	Bukások számának csökkenése

Szülői elégedettség növelése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Elégedettségi kérdőív	Rendszeres kommunikáció	Rendszeres online megjelenés	Pozitív visszajelzések arányának növekedése
Szülői részvétel	Családi programok	Közös sportnap, családi nap	Magasabb részvételi arány

Pedagógus megtartás és utánpótlás

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Fluktuáció	Mentorálási szabályzat	Pályakezdő mellé mentor kijelölése	Stabil tantestület
Munkaterhelés	Egyenletes feladatmegosztás	Programok rotációs szervezése	Kevesebb túlterheltség

Óvoda–iskola átmenet erősítése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Beiratkozó gyermekek száma	Iskola-előkészítő foglalkozások	Rendszeres játékos foglalkozás nagycsoportosoknak	Helyben maradó tanulók arányának növekedése
Szülői bizalom	Tájékoztató fórum	Nyílt nap és bemutató óra	Tudatosabb intézményválasztás

Tornacsarnok fejlesztés és kihasználtság növelése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Beázások száma	Tetőszerkezet javítása	Szükséges elemek javítása, cseréje	Biztonságos használat
Kihasználtsági idő	Programbővítés	Délutáni sportkörök, közösségi rendezvények	Magasabb használati arány
Közösségi bevonás	Nyitás a lakosság felé	Délutáni, hétvégi sportprogramok	Erősebb intézményi kapcsolat

Sportpályák felújítása és biztonságos használata

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Rendeltetésszerű, biztonságos használat	Pályaburkolat javítása	Kosárlabdapálya felületének javítása, cseréje	Biztonságos testnevelés órák, szabadidős foglalkozások

Eszközállapot	Palánk és háló csere	Új palánkok és hálók felszerelése	Jobb használhatóság
Labdák kirepülése	Védőhálók telepítése	Focipálya melletti védőháló felszerelése	Kevesebb baleset, zavartalan játék

Online kommunikáció és intézményi arculat erősítése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Honlap látogatottság	Honlapfrissítés	Rendszeres tartalomfeltöltés	Naprakész információk
Közösségi elérés	Közösségi média jelenlét	Események, sikerek közzététele	Növekvő érdeklődés
Közösségi bevonás	Online újság	Félévente digitális iskolaújság megjelentetése	Erősebb közösségi kötődés

Folyamatos karbantartás és állagmegóvás

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Meghibásodások száma	Ütemezett karbantartás	Folyamatos bejárás és hibajegyzék	Kevesebb rendkívüli javítás
Balesetveszélyes helyek	Burkolatcsere	Lépcső PVC javítás/csere	Biztonságos közlekedés
Esztétikai állapot	Festési terv	Évenkénti teremfestések ütemezése	Rendezett környezet

Alapítvány létrehozása, működtetése

Indikátor	Intézkedés	Megvalósítás példája	Várt eredmény
Beérkező támogatások	Támogatók bevonása	Szülői és vállalkozói felajánlások gyűjtése	Növekvő pénzügyi forrás
Programok száma	Célzott felhasználás	Kirándulások, versenynevezések támogatása	Több tanulói lehetőség
Közösségi részvétel	Nyilvános beszámoló	Éves alapítványi tájékoztató	Nagyobb bizalom

Céлом egy nyugodt, fejlődő, szerethető iskola megteremtése, ahol a gyermekek jól érzik magukat, a pedagógusok szakmai közösséget alkotnak, a szülők bíznak az intézményben, a település pedig büszke az iskolára.

Záró gondolat

Vezetői szemléletemet jól szemlélteti a „Kövek, kavicsok, homok” példázat.

„Kövek, kavicsok, homok ...

Egy filozófus professzor előadását úgy kezdte, hogy fogott egy konzerves üveget és feltöltötte körülbelül öt centiméter átmérőjű kövekkel. Rákérdezett, hogy tele van-e az üveg.

– Igen – volt a válasz.

Ezután elővett egy dobozt, tele apró kavicssal, és elkezdte beleszórni a kavicsokat az üvegbe. Miután a kavicsok kitöltötték a kövek közötti üres helyeket, megint megállapították, hogy az üveg tele van. A professzor ezután elővett egy dobozt tele homokkal és azt kezdte beletölteni az üvegbe. Természetesen a homok minden kis részt kitöltött.

– És most – mondta a professzor – vegyék észre, hogy ez az önök élete. A kövek a fontos dolgok. A családot, a partnert, az egészséged, a gyermekeid. Ha minden mást elveszítenél, az életed akkor teljes maradna. A kavicsok azok a dolgok, amelyek még számítanak, mint a munkád, a házad, az autód. A homok az összes többi apróság. Ha a homokot töltöd be először, nem marad hely a kavicsoknak és a köveknek. Ugyanez történik az életeddel is. Ha minden idődet és energiádat az apróságokra fordítod, nem marad hely azoknak a dolgoknak, amelyek igazán fontosak számodra. Fordíts figyelmet azokra a dolgokra, amelyek alapvetők a boldogságod érdekében. Játssz a gyermekeiddel. Szakíts időt orvosi ellenőrzésre. Vidd el a párodat táncolni. Mindig lesz időd dolgozni, takarítani, vendégeket hívni, rendet rakni. Először a kövekre figyelj, azokra, amelyek igazán számítanak. A többi csak homok!”

/ Stephen Covey/

A tanulság egyértelmű: ha először a homok kerül az üvegbe, nem marad hely a köveknek.

Mindig a legfontosabb értékeket kell előre helyeznünk.

Igazgatói szemléletem összhangban áll a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapelveivel, amely a köznevelés középpontjába a gyermek mindenkifelett álló érdekét, a nevelés-oktatás minőségét és az esélyegyenlőség biztosítását helyezi. A „kövek” számomra ezen törvényi alapelvek gyakorlati megvalósítását jelentik: a tanulók testi-lelki biztonságának garantálását, személyiségük sokoldalú fejlesztését, a pedagógiai program következetes érvényesítését és a nevelőtestület szakmai támogatását.

A „kavics” jelképezi mindazokat a szakmai innovációkat, pályázati lehetőségeket és közösségépítő programokat, amelyek gazdagítják az intézmény mindennapjait, és elősegítik a minőségi munkavégzést, összhangban a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet működési és szervezési előírásaival. A „homok” pedig mindazon adminisztratív és operatív feladatokat jelenti, amelyek elengedhetetlenek a törvényes működéshez, de nem írhatják felül az iskola alapvető nevelési-oktatási küldetését.

Meggyőződésem, hogy az igazgató felelőssége nem csupán a jogszabályok maradéktalan betartása, hanem azok szellemiségének képviselője is. A gyermekközpontú működés, a szakmai együttműködés erősítése, a partneri kapcsolatok ápolása és a minőség iránti elkötelezettség olyan „kövek”, amelyek biztos alapot teremtenek az intézmény hosszú távú, fenntartható fejlődéséhez.

E felelősség tudatában kívánom vezetői munkámat végezni: a jogszabályi keretek következetes érvényesítése mellett olyan értékalapú, biztonságos és támogató iskolai környezetet kialakítva, amely méltó a köznevelés küldetéséhez, és stabil alapot biztosít tanulóink jövőjéhez.

Több éves szakmai tapasztalatomra, vezetői és pedagógiai gyakorlatomra, valamint az intézmény közösségének értékeibe vetett mély meggyőződésemre alapozva érzem magam elhivatottnak és felkészültnek az intézmény felelős vezetésére és a vállalt program következetes, átgondolt megvalósítására. Hiszem, hogy szakmai tudásom, együttműködésre épülő vezetői szemléletem és a közösség iránti felelősségérzetem biztos alapot jelent az előttünk álló feladatok sikeres teljesítéséhez.

Tisztelettel kérem a Belügyminisztérium köznevelésért felelős államtitkárának, valamint az Egri Tankerületi Központ igazgatójának bizalmát és támogatását pályázatom kedvező elbírálásához, valamint vezetői programom eredményes és hosszútávon fenntartható megvalósításához.

Füzesabony, 2026. március 4.



dr. Kozik Enikő